

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
(ГБОУ «Зеленодольская школа №2»))**

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
ГБОУ «Зеленодольская школа №2»  
протокол № 6 от 28.03.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ «Зеленодольская школа №2»  
  
О.Н. Анисимова



**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Зеленодольская школа №2 для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
за 2022 год**

2023 год

## Содержание

Введение .....	3
Раздел I. Аналитический отчёт .....	5
1. Оценка образовательной деятельности. ....	5
2. Оценка организации учебного процесса. ....	15
3. Оценка системы управления организации. ....	16
4. Содержание и качество подготовки обучающихся. ....	18
5. Оценка кадрового обеспечения. ....	22
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. ....	26
7. Оценка материально-технической базы. ....	27
8. Востребованность выпускников. ....	29
9. Оценка функционирования внутреннего мониторинга качества образования. ....	30
Раздел II. Анализ деятельности образовательной организации .....	31
Заключение .....	34
Приложение .....	35

## **Введение**

Отчет о результатах самообследования ГБОУ «Зеленодольская школа №2» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование ГБОУ «Зеленодольская школа №2» проведено на основании приказа от 14.02.2023 года №59-ОД «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Зеленодольская школа №2», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ «Зеленодольская школа №2» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную — выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую — выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую — оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности государственного учреждения представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «Зеленодольская школа №2».

## Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья». (ГБОУ «Зеленодольская школа №2»)

Директор — Анисимова Ольга Николаевна

Юридический адрес: 422550, Республика Татарстан, город Зеленодольск, улица Карла Маркса, дом 20.

Телефон/факс: +7(84371) -5-51-20

Официальный сайт: [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/page1034.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/page1034.htm)

Электронная почта: shool2@mail.ru

Учредитель: Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

Устав: от 08.12.2015 года, с изменениями от 10.10.2018 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л 01 № 0004318, регистрационный №8322 от 13.05.2016 г., Министерство образования Республики Татарстан, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия:16, № 006742376, дата регистрации 01.03.2013г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия:16, №007297705, дата регистрации 17.05.1998г.

Заместители директора:

- Кривова Юлия Геннадьевна - заместитель директора по УР;
- Чекушкова Светлана Александровна - заместитель директора по ВР;
- Адиатуллина Диана Сергеевна — главный бухгалтер.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2022- 2023 учебного года.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

### 1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	4 года
Основное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	5 лет

Цели образования:

- Создавать условия для получения обучающимся начального общего, основного общего образования, осуществляя компетентный подход к обучению.
- Давать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
- Создавать условия для формирования у обучающихся мотивации к саморазвитию.
- Создавать педагогические условия для развития школьников, способствовать формированию ключевых компетентностей обучающихся.
- Создавать условия для реализации и развития творческого потенциала педагогов; обеспечение необходимой творческой свободы педагогической деятельности, при одновременном усилении личной ответственности за результаты образовательного процесса.
- Взаимодействовать с родителями.

В школе созданы условия для получения полноценного доступного образования и коррекции недостатков психофизического развития и познавательной деятельности школьников. Педагогический коллектив нацелен на комплексное изучение личности ребенка с целью сохранения психологического и физического здоровья обучающихся, индивидуального подхода к каждому ученику в условиях обучения в школе и на дому, на систематическое изучение особенностей обучающихся на протяжении всех лет обучения, так как каждый возраст имеет свои психофизические особенности.

Учебно-методический комплекс соответствует образовательной программе школы для детей с ОВЗ.

С сентября 2016 года введен в действие ФГОС начального общего образования для детей с умственной отсталостью, с сентября 2020 года введен в действие ФГОС основного общего образования для детей с умственной отсталостью. Педагогический коллектив школы ведет планомерную работу по освоению ФГОС для детей с УО. Учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по ФГОС для детей с ОВЗ.

С целью выполнения обязательных требований к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в образовательном учреждении реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование (для проживающих ГАУСО «Зеленодольский дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства»).

Учебный план для обучающихся 8-9 классов составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (II вариант), приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п, письма Министерства образования Республики Татарстан от 26.08.2002 года № 1739.

Учебный план для обучающихся 1-7 классов составлен на основе учебного плана ФГОС, приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план образовательных учреждений для детей с ОВЗ — нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение. Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план содержит два уровня образования: первый уровень — начальная школа (I - IV классы) по ФГОС для детей с умственной отсталостью, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и второй уровень — основная школа (V - IX классы), в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. По окончании IX классов обучающиеся проходят итоговую аттестацию по профильному труду и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной школы для детей с ОВЗ.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью явились основанием для ведения в учебный план предметов, направленных на

усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: мир природы и человека (1-4 кл.), природоведение (5-6 кл.), мир истории (6 кл.), история Отечества (7-9 кл.), основы социальной жизни (5-7 кл.), СБО (8-9 кл.), этика (8-9 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственности продолжающихся от начальной до основной школы (мир природы и человека - 1-4 кл., природоведение — 5-6 кл., биология — 7-9 кл., география - 6-9 кл.). Такой же принцип действует между предметами из области технологии (занимательный труд 1-4 кл., профильный труд 5-9 кл.), что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Основную роль в решении коррекционных и образовательных задач играет трудовое воспитание. Трудовая подготовка и профессиональная ориентация осуществляется по трём профилям трудового обучения:

- столярное дело;
- штукатурно- малярное дело;
- швейное дело.

Мастерские оборудованы необходимыми оборудованием, инструментами, материалом.

Трудовая деятельность осуществляется на учебных занятиях в мастерских, при различных видах работ на пришкольном участке, во время классных часов, посвященных трудовой тематике, при проведении общественно-полезного труда, организованного во внеурочное время. Обучающиеся включены во все доступные ими виды трудовой деятельности.

Учебный процесс осуществляется по утверждённому расписанию уроков, в соответствии гигиеническим требованиям. Предметы в расписании распределены равномерно для недопущения трудностей, превышения умственной и физической нагрузок как в течение недели, так и в течение дня. Недельная нагрузка обучающихся строго соответствует учебному плану.

### **Внеурочная деятельность.**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по внеурочной деятельности направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта.

Внеурочная деятельность в школе обеспечена работой кружков спортивных секций. Это кружки: «Азбука безопасности», «Спортивная радуга», вокальная студия «Домисолька», «Музыкальная шкатулка», танцевальная студия «НеПросто танцы», «Театральная азбука», «Школа безопасности», «Забавная информатика», спортивная секция Тхэквондо.

Всего заняты были дополнительным образованием 100 (40,3%) учащихся. Все дети «группы риска» заняты кружковой работой. В школе проводятся выставки работ детей. Своими руками делают подарки — открытки. В системе кружковой работы заняты 6 педагогов школы.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на детей, оно способствует:

-возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;

-формированию у него готовности и привычку к творческой деятельности;

-повышению собственной самооценки и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Вывод: образовательная деятельность в ГБОУ «Зеленодольская школа №2» соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к школьному образованию для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление возможностей для полноценного развития каждого ребенка, учитывая его индивидуальность, подготовку к дальнейшей жизни в социуме, овладению полезными для общества трудовыми навыками.

### **Организация воспитательной работы.**

В 2022 году воспитательная работа была направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социально- культурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности. Количественный состав контингента обучающихся: 254 учащихся, из них: опекаемых - 8 чел., детей-инвалидов — 114 чел., обучающихся, состоящих на внутришкольном учете — 16, на учете в ПДН-15.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно — ориентированного



подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

В школе разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ «Зеленодольская школа №2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.
- Совместная деятельность - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается активность в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, клубов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания школы – личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 5) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

- Нравственно – эстетическое воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Профилактика правонарушений
- Учебно-познавательное воспитание
- Коммуникативное
- Спортивно-оздоровительная работа
- Работа с родителями

Каждое из этих направлений представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Профилактика асоциальных проявлений»
- Модуль «Безопасность»
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

Целенаправленно велась работа по созданию условий для реализации функций сотрудничества: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ.

Классные руководители проводили систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений обучающихся, стимулировали усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяли внимание адаптации обучающегося в режиме, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм.

Уделялось внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся. Классные руководители уделяют внимание организации интересного досуга обучающихся, охране и укреплению здоровья: проводятся занятия в тренажерном зале, спортивные соревнования, конкурсы.

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве родителей, педагогов, самих детей. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей. Ведущими задачами данной работы являются: приобщение родителей к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Повышение психолого— педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, консультации психолога. В течение учебного года для родителей были организованы беседы, лекции, концертные программы к праздникам.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города:

Работа в сотрудничестве с ПДН включает в себя: проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, проведение Дней профилактики, заседаний Совета профилактики; проведение совместных рейдов по «трудным подросткам»; участие представителей в общешкольном родительском собрании, участие в Днях правовых знаний.

В школе осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания на основе личностно-ориентированного взаимодействия, обучающегося и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель дополнительного образования: создание условий для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности; создать условия для самовыражения детей в художественном и декоративно-прикладном творчестве, занятий спортом; ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка; создать условия для самоопределения и самореализации учащихся; сохранить единство обучения, воспитания и развития.

Массовое участие детей в досуговых мероприятиях способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. Учащиеся и педагоги участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места.

Наши достижения:

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
1.	Муниципальный	Творческий конкурс. Рукодельная среда. Художественная галерея. «Браво Ёлка».	Учащиеся	Грамота
2.		Интеграционный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями "Город неограниченных возможностей -2022".	Учащиеся	Грамоты
3.		Муниципальный творческий конкурс «Королева Осень» в номинации «Осенние сказки».	Учащиеся	2 чел. - 2 место 1 чел. - 3 место 1 чел.-сертиф.
4.		Зеленодольская территориальная организация профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации в Татарстане	Учащиеся	Грамота, победитель
5.		Конкурс детского творчества «Мы дружною своей сильны!», посвященный Дню народного единства	Учащиеся	3 место
6.		Творческий конкурс для детей с ОВЗ «90-летие г. Зеленодольска», номинация «Традиции и инновации»	Учащиеся	Победитель, грамота
7.	Всероссийский	Конкурс «С Днем Рождения «Синяя птица», приуроченный к 10-летию ЦДО «Синяя птица»	Учащиеся	1 чел. - 2 место 1 чел. - 3 место
8.		Конкурс творческих работ для детей и молодежи «Юные таланты». Конкурсная работа «Дружат дети на планете».	Учащиеся	Диплом 3 место
9.		Викторина знаний для детей и педагогов «Время знаний». «Зимние загадки»	Учащиеся	1 место
10.		Творческий конкурс «Экология моей планеты»	Учащиеся	1 место
11.		Творческий конкурс «Время и часы»	Учащиеся	1 место
12.		Творческий конкурс «Природа вокруг нас»	Учащиеся	1 место
		Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» «Ёжик и осень»	Учащиеся	1 место
13.		Конкурс «В гостях у сказки» «Лиса и заяц»	Учащиеся	1 место
14.	Конкурс декоративно-прикладного творчества с	Учащиеся	Диплом,	

		Международным участием «Фестиваль осенних поделок»		лауреат 1 степени
15.		Всероссийский конкурс «Рисунок», Международный центр образования и педагогики	Учащиеся	1 место
16.		Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Символ года своими руками!	Учащиеся	1 чел. - 1 место 1 чел.– 2 место
17.		Конкурс «Мои лучшие каникулы». Рисунок финального (очного) тура. Конкурсная работа «Волшебное лето»	Учащиеся	1 место
18.		II Всероссийский творческий конкурс «Надежды России» г. Санкт-Петербург	Учащиеся	Диплом I степени
19.		Конкурс чтецов, посвященный Э. Асадову «Дорожите счастьем!» Центр профессионального и личностного развития «Рост»	Учащиеся	Участие (лауреат)
20.	Международный	«АРТ - талант». Международный конкурс детского творчества «Начинает сказка сказываться»	Учащиеся	2 место
21.		«Фестиваль талантов». Международный конкурс детского творчества «Новогодняя мастерская Деда Мороза»	Учащиеся	2 чел. – 1 место
22.		Международная олимпиада mir-oljmp.ru «Умельцы на все руки»	Учащиеся	2 место
23.		Международная олимпиада mir-oljmp.ru «Школа безопасности» (9 класс)	Учащиеся	1 место
24.		Международная олимпиада mir-oljmp.ru «Великое русское слово. Пятый класс»	Учащиеся	2 место
25.		Альманах педагога. Международный конкурс «В какое время года...?» (декоративно-прикладное творчество)	Учащиеся	1 место
26.		Портал педагога. Международная олимпиада «Маленький эрудит» (викторина)	Учащиеся	1 место
27.		Творческий конкурс «Новый год стучится в двери!» поделка «Зимняя ночь». Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам»	Учащиеся	Диплом 1 степени
28.		Творческий конкурс для детей с особыми потребностями «Дорогою добра», декоративно-прикладное творчество, работа «Дары осени»	Учащиеся	Диплом -1 место
29.		Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!». Номинация Новогодняя открытка	Учащиеся	Диплом 1 степени
30.		Конкурс детско-юношеского творчества «Волшебный мир бумаги». Номинация декоративно-прикладное творчество	Учащиеся	1 место
31.		Открытый Международный творческий конкурс для детей и взрослых "Интеллектуал". Номинация декоративно-прикладное творчество	Учащиеся	Лауреат 1 степени
32.		«Фестиваль талантов». Международный конкурс детского творчества «Новогодняя мастерская Деда Мороза»	Учащиеся	Лауреат 1 степени
33.		Международный образовательный портал. Региональная интернет-викторина «Солнечный	Учащиеся	1 место

		свет» по сказке «Волк и семеро козлят»		
34.		Конкурс цифровых фотографий «Наступила осень золотая» в номинации «Краски осени» в возрастной категории-обучающиеся 5-8 классов.	Учащиеся	Диплом 1 место
35.	Республиканский	Заочный экологический конкурс для дошкольников и школьников «Мое чудесное лето». Рисунок	Учащиеся	Диплом 3 степени
36.		Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Моя семья-моё богатство», «Тат-конкурс»	Учащиеся	Диплом, 2 место
37.		Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Мультяшные истории». Номинация декоративно – прикладное творчество «Мир мульт-идей»	Учащиеся	2 место
38.	Всероссийский	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога». Педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка учителя дефектолога» Урок: Число и цифра 4. Состав числа.	Педагоги	Победитель 1 место
39.		Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации ВШГУ РАНХиГС «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации»	Педагоги	Сертификат
40.		Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации ВШГУ РАНХиГС «Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Педагоги	Сертификат
41.		Конкурс "Горизонты педагогики" <a href="http://pedgorizont.ru">pedgorizont.ru</a> Блиц-олимпиада: "Профессиональная компетентность педагогов школы"	Педагоги	Диплом 1 место
42.		Онлайн - олимпиада «Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ» Олимпиада завуч.рус.ОВЗ	Педагоги	Диплом 1 место
43.		Конкурс детских рисунков, поделок, открыток и т.д. на тему «С Днем рождения «Синяя птица!»», приуроченная к 10-летию Центра дополнительного образования «Синяя птица	Педагоги	1 чел. – 1 место 1 чел. - 3 место
44.		Всероссийская викторина «Время знаний» «Зимние загадки»	Педагоги	1 место
45.		II Всероссийский форум классных руководителей	Педагоги	Сертификат
46.		Всероссийское издание «Педразвитие». Всероссийский конкурс «ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования».	Педагоги	3 место
47.		Российский институт онлайн образования имени К. Ушинского. Всероссийский конкурс «Календарно-тематическое планирование». Конкурсная работа «Здоровьесберегающие технологии»	Педагоги	Сертификат 1 место
48.		Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д. Ушинского	Педагоги	Победитель, 1 степени
49.		«Экологический диктант -2022»	Педагоги	Участие

50.		Конкурс на лучший сценарий школьного праздника "Школьный букет"	Педагоги	Лауреат 1 степени
51.		«Большой этнографический диктант-2022»		Участие
52.	Международный	Международный творческий конкурс для педагогов «Творчество как образ жизни»	Педагоги	1 место
53.		Конкурс «Декоративно-прикладное творчество». Городской парк и его обитатели	Педагоги	1 место
54.		Конкурс знаний №295 для логопедов; №79 для дефектологов; №28 для логопедов	Педагоги	Сертификат
55.	Республиканский	Конкурс педагогического мастерства «РОСТОК», сценарий внеклассного мероприятия «Женщина ВОВ»	Педагоги	Диплом 2 степени
56.		Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «МУЛЬТЯШНЫЕ ИСТОРИИ», Мастерская педагогического опыта «Волшебство своими руками».	Педагоги	1 место

## 2. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса Школы регламентируется Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка для сотрудников образовательного учреждения и правилами внутреннего распорядка для обучающихся. В указанных документах регламентированы: режим занятий, учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

На основании СанПиН 2.4.2.3286 -15, устава образовательного учреждения, правил внутреннего распорядка образовательная деятельность школы осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену, продолжительность уроков 40 минут.

Одним из главных этапов охранительного режима школы для детей с ОВЗ является правильная организация горячего питания. В 2022 году в образовательном учреждении разработано и утверждено цикличное меню завтраков и обедов согласно нормам СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Стоимость организации двухразового питания определена рекомендуемой ценой ЦЭСИ Республики Татарстан.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора Зеленодольского муниципального района о дате начала образовательного процесса;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

### 3. Оценка системы управления организации.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГБОУ «Зеленодольская школа №2», и иными локальными актами. В вертикальной структуре управления школой выделяются три уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей).

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить педагогической работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта:

- МО учителей гуманитарного и естественного цикла — руководитель Смагина Е.Ю.
- МО учителей начальных классов — руководитель Трошкова М.В.
- МО учителей трудового обучения — руководитель Гинатулина Р.Р.
- МО учителей коррекционных технологий – руководитель Офицера Л.Ю.
- МО учителей надомного обучения — руководитель Солодкая О.В.
- МО классных руководителей — руководитель Дмитриева Е.С.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.



Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/page1034.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/page1034.htm).

#### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Вывод: Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, сочетание современных и традиционных методик, применение современных форм взаимодействия с участниками, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство.

#### 4.Содержание и качество подготовки обучающихся.

На основании Положения о текущем и промежуточном контроле Промежуточная аттестация осуществляется для установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, по учебным предметам, по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности.

Проведенный анализ показателей деятельности ОО за период с 2019 по 2022 год показывает следующее:

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	на конец 2022года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	239	243	248	254
	начальная школа	85	90	98	102
	основная школа	154	153	150	152
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	начальная школа	0	0	0	0
	основная школа	0	0	0	0
	Не получили свидетельство об обучении:	0	1	0	0

Вывод: Показатель деятельности образовательного учреждения изменился в сторону увеличения по параметрам количества обучающихся, так как ежегодно увеличивается количество вновь зачисленных детей.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	19	18	94,74	12	63,16	0	0	0	0	1	5,26
3	24	24	100	15	62,5	0	0	0	0	0	0
4	18	17	94,44	12	66,67	0	0	0	0	1	5,56
итого	61	59	96,72	39	63,93	0	0	0	0	2	0

По сравнению с результатами освоения обучающимися программ начального образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, результат освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, уменьшился на 0,87 % (в 2021 году 64,8%). Отрицательная динамика объясняется увеличением количеством обучающихся со сложной структурой дефекта.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
5	23	22	95,65	14	60,87	0	0	0	0	1	4,04
6	37	37	100	22	59,46	0	0	0	0	0	0
7	21	21	100	10	47,62	0	0	0	0	0	0
8	49	47	95,92	23	46,94	0	0	0	0	2	4,08
9	18	18	100	10	55,56	0	0	0	0	0	0
итого	148	145	97,97	79	53,38	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования с показателем «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования с показателем «успеваемость» в 2021 году, отмечается повышение процента обученности учащихся на 3,8 % (в 2021 году 48%). Положительная динамика является залогом высокого методического уровня преподавания предметов и грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров.

Для сохранения лидирующих позиций в 2023 году, школа должна обеспечить профессиональный рост педагогов, для стабильных результатов у обучающихся по предметам. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

На начало 2022-2023 учебного года

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Форма получения образования				
			Очная форма обучения	Проживающие психоневрологического интерната	индивидуальный учебный план	надомное обучение	семейное образование
1	1	13	6	0	0	7	0
2	1	17	10	0	0	7	0
3	2	35	11	12	0	12	0
4	3	38	19	12	0	7	0
Итого в 1-4кл.	7	103	46	24	0	33	0
5	1	21	12	0	0	9	0
6	2	23	18	0	0	5	0
7	2	37	25	0	0	12	0
8	1	22	15	0	0	7	0
9	3	48	30	0	0	18	0
Итого в 5-9кл.	9	151	100	0	0	51	0
Итого в 1-9 кл.	16	254	146	0	0	84	0

На начало 2022-2023 года в школе обучалось 250 учащихся. На момент самообследования 246 учащихся (4 обучающихся переведены в другие образовательные учреждения), 16 классов. Из общего количества обучающихся школы 24 человека являются проживающими в ГАУСО «Зеленодольский дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства», для которых сформированы 2 класса- комплекта и обучение ведётся по месту их проживания.

Средняя наполняемость классов в образовательном учреждении составляет 10,4 человека. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении 3 лет количество учащихся остаётся относительно стабильным.

Сравнительная характеристика количественного состава учреждения

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
206 уч-ся	239 уч-ся	243 уч-ся	248 уч-ся	254 уч-ся

Распределение учащихся по уровням фронтальной и индивидуальной форм обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
Общее количество обучающихся	103	151	254
Количество обучающихся индивидуальной формы обучения	33	51	84
Общее количество классов	7	9	16

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

### Количество детей, находящихся на индивидуальной форме обучения

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
59 учащихся	63 учащихся	69 учащихся	77 учащихся	84 учащихся

Количество детей, находящихся на индивидуальной форме обучения ежегодно возрастает. Это дети, не владеющие навыками самообслуживания, имеющие множественные тяжелые нарушения в развитии.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов по профилям трудовой подготовки: столярное, швейное и штукатурно-малярное дело:

ГИА	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	окончили	успев- ть	качество в условиях ограничи- тельных мер	сдавали	успев- ть	качество	сдавали	успев- ть	качество
	27	100%	44,4%	20	100%	95%	12	100%	100%

В 2021-2022 учебном году процент качества итоговой аттестации составил 100%

Исходя из выше изложенного сравнительный анализ по качеству ГИА обучающихся детей с ОВЗ показывает, что процент качества повысился на 5%, при успешном освоении трудовых навыков по будущей профессии.

Итоговые оценки ГИА обучающихся выпускников 9-х классов за 2019-2022 учебный год:

	2019-2020 Итоговые отметки	2020-2021 Итоговые отметки	2021-2022 Итоговые отметки
Получили «5»	0 ч./0%	9 ч./45%	
Получили «4»	12 ч./44,4%	10 ч./50%	
Получили «3»	15 ч./55,6%	1 ч./5 %	0 ч./0%
Получили «2»	0 ч./ 0%	0 ч./0%	0 ч./0%

Итоги ГИА показывают высокий уровень профессиональной трудовой подготовки. По окончании образовательного учреждения выпускники школы продолжают обучение на ступени начального профессионального образования: ГБОУ «Волжский индустриально-технологический техникум», ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» г.Казань, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», ГАПОУ «Профессиональный колледж №41» г.Казань, где отмечается качественный уровень профессиональной трудовой подготовки, социальной адаптации.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает требованиям законодательства в данной области и запросам родителей и выпускников.

### 5. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		39	
Наличие вакансий (указать должности):		нет	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	39	100
	с незаконченным высшим	0	0
	со средним спец. образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС в текущем году		5	12,8
Имеют квалификационную категорию	Всего	30	76,9
	Высшую	9	23,1
	Первую	21	53,8
	Соответствуют занимаемой должности	3	7,7
	Не имеют категории (работают менее 2-х лет)	6	15,4
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	38	97,44
	Учитель-логопед	1	2,56
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	5,1
	5-10 лет	1	2,6
	10-20 лет	7	17,9
	свыше 20 лет	29	74,4
Количество работающих пенсионеров по возрасту		6	15,3
Имеют звание «Заслуженный учитель РТ»		0	0
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»		0	0
Имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»		0	0
Имеют звание «Отличник народного просвещения»		0	0
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ		0	0
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РТ		4	10,2
Грант «Лучший директор»		0	0
Грант «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ОВЗ»		2	5,1

За 2022 год прошли процедуру педагогической аттестации 11 педагогов. План аттестации педагогических и руководящих работников выполнен:

- присвоена высшая квалификационная категория – 3 человек.
- присвоена первая квалификационная категория – 8 человек.

№ п/п	ФИО	Ранее действующая категория	Установленная категория	
1.	Гинатулина Р.Р.	первая	высшая	
2.	Иванова И.В.	первая	высшая	
3.	Набиуллина М.Г.	первая		первая
4.	Солодкая О.В.	первая	высшая	
5.	Татлыева Н.Х.	первая		первая
6.	Терентьева Т.В.	первая		первая
7.	Шавалиева Г.М.	первая		первая
8.	Шигабутдинова Ф.И.	первая		первая
9.	Загидуллина М.П.	без категории		первая
10.	Кирюхина Е.Л.	без категории		первая
11.	Хуснуллина А.М.	без категории		первая

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение года проведена работа в ПФ, подготовлен пакет документов на оформление пенсии по выслуге или по возрасту лет педагогическим работникам.

Для определения необходимой квалификации педагога, обеспечения координированного профессионального роста, с целью применения федерального стандарта педагога образовательного учреждения являются участниками курсовой подготовки. Так в 2022 учебном году прошли:

плановую курсовую подготовку на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в объеме 72 часа 3 педагога школы по теме «Развитие профессиональной компетентности учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС с у/о, обновлённого ФГОС ООО» и 2 педагога по теме: «Технологии образовательно-коррекционной работы с обучающимся с РАС в современных условиях».

Одним из главных направлений учебно-воспитательного процесса является работа образовательного учреждения по методической теме школы. Методическая тема школы определяет специфику учреждения и ставит главные задачи коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

Главными задачами педагогического совета являются: объединение усилий педагогического коллектива на повышение уровня учебно-воспитательной работы,

внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта, выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего педагогического коллектива и каждого его члена. Тематика педагогических советов планировалась исходя из главных задач школы, так в течение учебного года проводились педагогические советы по следующим темам:

- «Совершенствование форм и способов взаимодействия педагогов. От конфликта к культуре педагогического общения». (январь)
- «Направления работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе». (март)
- «Анализ учебно-методической и воспитательной работы образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году. Задачи на новый 2022-2023 учебный год». (август)
- «Создание образовательного пространства, влияющего на личностное развитие ребёнка с ОВЗ». (ноябрь)

С целью повышения профессионального уровня педагогов и обмена опытом на базе образовательного учреждения проведено 6 обучающих практических семинаров.

В рамках работы стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации коррекционных учреждений РТ Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РТ в 2022 году на базе школы прошло 3 онлайн-семинара через платформу zoom по темам:

- «Современные коррекционно- развивающие технологии обучения, воспитания и развития детей с нарушением интеллекта в условиях школы для детей с ОВЗ».
- «Современные коррекционно- развивающие технологии обучения, воспитания и развития детей с нарушением интеллекта».
- «Современные коррекционно- развивающие технологии обучения, воспитания и развития школьников с ОВЗ».

Так же в текущем году на базе школы проведены 2 семинара- практикума в рамках сетевого взаимодействия для преподавателей ГБПОУ «Волжский индустриально-технологический техникум по темам:

- «Создание коррекционно- развивающей среды – основа социализации обучающихся с отклонениями в развитии».
- «Приобщение обучающихся с ОВЗ к богатству общечеловеческой культуры, духовно-нравственным ценностям».

Педагоги школы приняли активное участие в подготовке и проведении секции Республиканского августовского совещания работников образования и науки РТ в 2022 году на территории Зеленодольского муниципального района по теме:

- «Основные направления воспитательной работы школы для детей с ОВЗ».

В 2022 году педагогические работники являлись активными участниками:

- в I Всероссийской научно-практической онлайн конференции «Актуальные направления развития коммуникации и самостоятельности детей и подростков с РАС. Куда дальше?»;
- во Всероссийском научно-практическом онлайн семинаре «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»;
- в Международной онлайн-конференции «Смешанное обучение: эффективные способы и приемы для школ ОАНО ДПО «СКАЕНГ».

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагоги приняли активное участие в вебинарах по темам:

- «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»;
- ««Приключение» для младших школьников: как читать быстро и без ошибок, легко запоминать и пересказывать по игровой системе!»
- «Экспресс диагностика дисграфии»;



- «Формирование двигательных навыков у ребенка с РАС на занятиях адаптивной физической культуры»;
- «Разработка и реализация СИПР для обучающихся с ОВЗ»;
- «Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС. Валеология – наука о здоровье»;
- «Особенности мотивации учебной деятельности обучающихся»;
- «Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами искусства»;
- «Современные подходы к обучению и воспитанию детей имеющие отклонения в развитии».

Профессиональные знания педагогов школы были проверены при проведении онлайн-тестирований:

- Всероссийское тестирование для педагогов «ФГОС как основной механизм повышения качества основного общего образования»;
- Всероссийское тестирование на сайте totaltest.ru «Тотал Тест Февраль 2022»;
- Всероссийское тестирование на сайте образовательного форума «Знанио» по теме: «Решение проблемных вопросов при организации работы с детьми с ОВЗ».

Педагоги школы в целях распространения своего педагогического опыта активно публикуют свои материалы в различных изданиях:

- в печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний» статья на тему: «Значение трудового воспитания в формировании нравственных качеств детей с интеллектуальными нарушениями»;
- в сборнике авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» №10 (2022). Авторский материал «Особенности формирования предметно-практической деятельности у детей с нарушением интеллекта на индивидуальном занятии. (ФГОС, Вариант 2);
- на сайте «Мир педагога», конкурс «Образование и наука», статья на тему: «Особенности психического развития у обучающихся с ОВЗ на начальном этапе обучения»;
- в СМИ: Социальное партнёрство в сфере образования «Педагогический альманах», статья на тему: «Проблемы духовно – нравственного воспитания в современной школе»;
- в образовательных СМИ на сайте «АРТ-талант» на тему: «Достижение высокого уровня культуры педагогического общения. Эффективные приёмы»;
- во всероссийском сборнике научно-педагогического журнала «Академия педагогических знаний». Статья на тему: «Значение трудового воспитания в формировании нравственных качеств детей с интеллектуальными нарушениями»;
- на сайте infourok.ru Методическая разработка урока по теме: «Героизм тружеников тыла»;
- в сборнике авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» №10 (2022). Публикация авторского материала «Особенности формирования предметно-практической деятельности у детей с нарушением интеллекта на индивидуальном занятии. (ФГОС, Вариант 2);
- в Республиканском сборнике «Методические разработки учителей РТ» №36 (2022). Публикация авторского материала «Технологическая карта на цикл коррекционно-развивающих занятий «Звук и буква...» для обучающегося с глубокой умственной отсталостью по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»;
- в образовательные СМИ «Педагогический альманах» статья на тему: «Адаптированная рабочая программа по предмету «Валеология» для учащихся 7 класса»;
- во Всероссийском печатном педагогическом журнале «Золотой век» сборник №10;
- Публикация материала во Всероссийском педагогическом журнале «Золотой век»;

Выявление и популяризация эффективного опыта организации деятельности в рамках внедрения ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволило педагогам Смагиной Е.Ю., Трошковой М.В. в 2022 году принять участие в гранте «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Педагогическая активность учителей –предметников, классных руководителей школы проявляется в высоких практических результатах их деятельности, а именно, при участии в профессиональных конкурсах по различным номинациям:

Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием. «Моя рабочая программа»; Международный творческий конкурс цифровых фотографий «Широка страна моя родная»; Всероссийский конкурс инновационных педагогических разработок «Профессионал 2022»; Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Загадочный космос», мастерская педагогического опыта «Полет к неизведанному»; Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Весна победы», номинация: коллекция педагогического мастерства «Ради жизни на Земле»; Профессиональный педагогический конкурс МИКП «Дефектология ПРОФ» «Логопед. Высшая квалификация 2022»; Международный творческий конкурс «На театральных подмостках»; Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации Этика в профессиональной культуре педагога; Всероссийская олимпиада. Номинация: Основы и правила здорового образа жизни; Всероссийский творческий конкурс для учителей на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия «Космические дали»; Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада; Олимпиада «Формирование читательской грамотности на уроках географии»; III Международный Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический марафон знаний»; Международный конкурс развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми с ОВЗ»; Международный конкурс для педагогов «Инновационная методическая разработка урока с использованием технологической карты или применение ИКТ».

Вывод: Кадровый состав образовательного учреждения обеспечивает качественную реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- доля педагогов, имеющих квалификационные категории, сохраняется;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- педагоги школы проявляют педагогическую активность и результативность в конкурсах.

## **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Количество единиц в фонде образовательного учреждения

- объем библиотечного фонда — 2675 единиц;
- книгообеспеченность — 60% процентов;
- объем учебного фонда — 2177 единиц;
- художественная литература – 218 единиц;
- методическая литература – 91 единица;

- прочее – 189 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	2177	2080
2.	Методическая	91	56
3.	Художественная	218	170
4.	Справочная	189	120
5.	Естественно-научная	0	0
6.	Техническая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 6 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В библиотеке имеются:

Наименование показателя	Единиц измерения
Стеллажи	10
Столы рабочие	3

В 2022 году в работе школьной библиотеки стояли следующие задачи:

обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно- библиографического обслуживания читателей;

организация мероприятий, содействующих эмоциональному развитию учащихся, формированию у учащихся информационной культуры, навыков независимого библиотечного пользователя.

Библиотечный фонд укомплектован справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, учебной литературой и периодическими изданиями. Обучающиеся в 2022 году были обеспечены учебниками федерального перечня на 70%.

Вывод: библиотека образовательного учреждения в течение года оказывала помощь учителям-предметникам, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Проводился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

Основные задачи работы библиотеки школы, поставленные в 2022 году, выполнены. Запланированные мероприятия были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

## **7.Оценка материально-технической базы.**

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально - техническая база развивается и обновляется по мере финансовых возможностей.

Образовательное учреждение располагается в двух зданиях: основное учебное здание - два этажа и учебные мастерские для занятий профильной подготовки – один этаж. Оба здания 1936 года постройки.

В 2003 году при адресной поддержке Президента Республики Татарстан был проведен капитальный ремонт основного здания.

В 2013 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы.

Площадь здания составляет 2202 квадратных метров, имеет кадастровый номер № 16:49:010209:56, о чем 24 марта 2016 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный №16-16-08/231/2010-386.

Площадь школьного двора составляет 11676 кв.м; кадастровый номер земельного участка №16:45:0101 13:6, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 28 мая 2011 года под номером №16-16-22/046/2011-348.

На территории образовательного учреждения имеются зеленые насаждения цветы и кустарники. Для проведения занятий физкультуры и игровых развивающих занятий установлены малые архитектурны

Все объекты используется в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

В школе имеются в наличии: 15 учебных кабинетов; 5 профильных мастерских, в том числе 1 столярная, 2 швейные; 2 штукатурно-малярные мастерские, кабинет социально-бытовой ориентации; 1 кабинет логопедии. Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием на 70%, по мере финансовых возможностей происходит пополнение материальной базы школы.

МТБ школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1.	Компьютер	7
2.	Моноблок	3
3.	Ноутбук	64
4.	Интерактивная доска	3
5.	Проектор	14
6.	Телевизор	5
7.	Принтер	14
8.	МФУ	4
9.	Музыкальный центр	2

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью — 93,2 кв.м. и в тренажерном зале площадью – 16,7 кв.м.

Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 80%.

Обеденный зал для обучающихся рассчитан на 80 посадочных мест. Кухня школы

оснащена необходимым оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводят штатные работники: медицинская сестра, врач-психиатр.

Образовательное учреждение имеет доступ к работе системы интернет, для обеспечения участников образовательного процесса традиционными, современными методами обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современном обществе.

В 2021 году, в период распространения коронавирусной инфекции, для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса были приобретены:

- рециркулятор бактерицидный- 15 шт.;
- термометр бесконтактный-1 шт.

Вывод: материально — техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

## 8. Востребованность выпускников.

В 2022 году в образовательном учреждении проведены плановые значимые мероприятия по профориентационной работе с обучающимися 8-9 классов с целью их определения будущей профессии, для дальнейшего трудоустройства, успешной социализации.

### Трудоустройство выпускников.

№ п/п	Учебный год	Всего выпускников	Из них имеют инвалидность	Поступили в ПУ	Трудоустроены	Не трудоустроены	% Эффективности
1.	2019-2020	30	10	26	1	3 (дети- инвалиды, не трудоустроены по состоянию здоровья)	90%
2.	2020-2021	26	9	20	1	4 (дети- инвалиды, не трудоустроены по состоянию здоровья) 1 (в местах лишения свободы)	80,8%
3.	2021-2022	19	8	12	1	6 (дети- инвалиды, не трудоустроены по состоянию здоровья)	68,4%

Выводы: всеми обучающимися-выпускниками освоен базовый уровень знаний по предметам профильной трудовой подготовки. Учителями трудового обучения ведётся воспитание устойчивого положительного отношения к труду и формирование личностных качеств, необходимых в трудовой деятельности, ответственности за порученное дело, дисциплинированности.

## **9. Оценка функционирования внутреннего мониторинга качества образования.**

Определение качества образования обучающихся 1-9 классов регламентировано локальным актом «О внутреннем мониторинге качества образования».

Анализ качества образования в 2022 году указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС с у/о.

Высокий профессиональный уровень педагогов и системные задачи повышения уровня позволили обеспечить в 2022 году стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Опрос родителей и законных представителей обучающихся показал их удовлетворённость при проведении анкетирования по вопросу качества школьного образования через гугл форму. Вопросы анкетирования представлены в приложении № 1.

В анкетировании приняли участие 103 родителя, что составило 71,5% от общего количества обучающихся школы. Высокую степень удовлетворённости имеют 98 человек (95,1%).

## Раздел II. Анализ деятельности образовательной организации

Результаты анализа показателей деятельности организации. Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	254
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	102
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	152
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (48%)
1.6	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на экзамене по профильному труду, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.7	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.8	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (40,5%)
1.9	Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
	— регионального уровня		10 (4,3%)
	— федерального уровня		34 (14,8%)
	— муниципального уровня		45 (19,6%)
1.10	Общая численность педработников, в том числе:	человек	39
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39 (100%)

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30 (76,9%)
1.13.1	Высшая	человек (процент)	9 (23,1%)
1.13.2	Первая	человек (процент)	21 (53,8%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.14.1	До 5 лет	человек/%	2 (5,1%)
1.14.2	Свыше 30 лет	человек/%	13 (33,3%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (2,6%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12 (30,8%)
1.17	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/%	39 (100%)
1.18	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/%	39 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да



2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования детей с умственной отсталостью.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## Заключение.

Анализируя деятельность образовательного учреждения, можно сказать, что качество образования в школе сохраняется на должном уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения детей с нарушением интеллекта адаптированных элементов современных образовательных технологий, благодаря повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей учащихся, а также внедрению в учебный процесс инновационных технологий.

Развитие образовательной деятельности в школе определяется ведением ФГОС для детей с ОВЗ. На данный период педагогический коллектив выстраивает свою педагогическую деятельность по методической теме: «Создание условий реализации ФГОС начального образования и поэтапного введения ФГОС основного общего образования», которая призвана создать высокотехнологичную и доступную среду поддержки развития ребенка с нарушением интеллекта в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности, а также создание модели деятельности организации в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Задачи на 2022 год определяются стратегией развития образования РТ, в том числе с учетом Программы развития школы до 2026 года:

1. Обеспечение положительной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования РТ.
2. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с современными требованиями.
3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с нарушением в развитии.
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы с целью содействия их успешности в будущей жизни на основе содействия ранней профориентации, использования возможностей дополнительного образования и адресного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5. Создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.
6. Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения, обеспечение средствами информационных технологий участников образовательного процесса.

Отчёт по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 28.03.2023 г. и размещен на сайте образовательного учреждения: [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/page1034.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/page1034.htm)

## Анкета

## «Удовлетворенность родителей качеством школьного образования»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы и отметить вариант ответа в соответствующей графе таблицы:

№	Вопрос	Предполагаемый ответ				
		Согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Не согласен
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным					
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку					
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно					
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок					
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель					
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка					
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями					
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка					
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку					
10	В школе ведутся различные виды внеурочной деятельности, где может заниматься мой ребенок					
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания					
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка					
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка					
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка					
15	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни					
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы					
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы					
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности					
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками					
20	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми					